

Seminargliederung Didaktische Analyse: Sozialpolitik

Mittwoch, 14-16, online

| | Wann? | Was? | Wer? |
|-----|--------------|---|-----------------------------------|
| 1. | 22.4. – 6.5. | Was ist eine didaktische Analyse und warum macht man sie? | Folien + Aufgaben in moodle |
| 2. | | Umsetzung: Methoden, Ziele, Inhalte, Medien | |
| 3. | | Fachdidaktische Anforderungen an den Unterricht | |
| 4. | 13.5 | Grundprobleme Sozialstaat: Gerechtigkeitsfragen (Referat) <i>Liebig/May, APuZ Nr. 47, 2009</i> | N.N. |
| 5. | 20.5. | Grundprobleme Sozialstaat: Rentenpolitik (Referat) <i>Breyer/Buchholz, Kap. 5.</i> <i>Althammer/Lampert, Kap. 10.3.3</i> | N.N. |
| 6. | 27.5. | Grundprobleme Sozialstaat: Arbeitsmarktpolitik (Referat) <i>Breyer/Buchholz, Kap. 7</i> <i>Altmeyer/Lampert, Kap. 10.3.7</i> Alternativ: Mindestlohndebatte (Referat) <i>Card/Krueger: Minimum Wages and Employment: A Case Study of the Fast-Food Industry in New Jersey and Pennsylvania. in: American Economic Review, Bd. 84, Nr. 4, 1994, S. 772–793.</i> <i>Neumark/Wascher: Minimum Wages and Employment: A Review of Evidence from the New Minimum Wage Research. in: NBER Working Paper 12663.</i> http://www.nber.org/papers/w12663.pdf | N.N. |
| 7. | | 3.6. | |
| 8. | 10.6. | Grundprobleme Sozialstaat: Grundsicherung (Referat) <i>Breyer/Buchholz, Kap. 7</i> <i>Altmeyer/Lampert, Kap. 10.3.7</i> | N.N. |
| 9. | 17.6. | Einzel/Gruppenarbeit Stundenplanung | |
| 10. | 24.6. | Einzel/Gruppenarbeit Stundenplanung | |
| 11. | 1.7. – 15.7. | Präsentation zum Stundenentwurf: Gerechtigkeitsfragen | |
| 12. | | Präsentation zum Stundenentwurf: Rentenpolitik | |
| 13. | | Präsentation zum Stundenentwurf: Arbeitsmarktpolitik | |
| 14. | | Präsentation zum Stundenentwurf: | |
| 15. | | Präsentation zum Stundenentwurf: Grundsicherung und Abschlussreflexion | |

Teil 1: Didaktische Analyse

Teil 2: Sachanalyse/Referate

Teil 3: Stundenplanung

Teil 4: Präsentation

Literatur:

Breyer/Buchholz: Ökonomie des Sozialstaats. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-87740-0>

Althammer/Lampert: Lehrbuch der Sozialpolitik. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-70912-1>

Ausführliche Gliederung Didaktische Analyse: Sozialpolitik

Mittwoch, 14-16

Aufgabe für die Referenten

Stellen Sie die Grundzüge und Grundprobleme dar!

Welche Bedeutung hat der Gegenstand in der Fachwissenschaft?

Welche Methoden wendet die Wissenschaft an, um den Gegenstand zu erforschen?

In welchen größeren Sinnzusammenhang ist der Gegenstand einzuordnen?

Welche Kontroversen gibt es in der Fachwissenschaft um den Gegenstand?

Auswertungsfragen zu den Referaten (alle!)

- Welche Unterrichtsziele lassen sich mit dem Inhalt verbinden? (Sach-, Urteils-, Handlungs-, Methodenkompetenz; AFB I-III)
- Welche Medien und Unterrichtsmethoden bieten sich an? (→ Fachmethoden?)
- Welche Verstehensprobleme wird es wahrscheinlich geben?
- Welches Vorwissen benötigen die SuS?

Was soll in der Abschlusspräsentation/im Stundenentwurf deutlich werden?

1. Unterrichtsgegenstand/Inhalt/Stoff der Stunde
2. Problemfrage/Thema der Unterrichtsstunde
3. Zielformulierung: Was sollen meine SuS am Ende der Stunde können, was sie vorher nicht konnten? (→ Ziele/Operatorenliste + Inhalt)
4. Was sind die Lernvoraussetzungen, die meine SuS dafür brauchen?
5. Mit welchem Material arbeiten die SuS?
6. Was machen die SuS mit dem Material? (→ Operatorenlisten)
7. In welcher logisch/zeitlichen Stufung machen die SuS was?
8. Welche Verstehensprobleme wird es wahrscheinlich geben? Welche Hilfen gibt es dafür?
9. Zusammenführung: **Tabellarische Übersicht (s.u.)** über die Unterrichtsstunde. Wer (Unterrichtsgeschehen) macht was (Unterrichtsgeschehen) wann (zeitl. Gliederung) wie (Methoden, Sozialform) womit (Medien) und wozu (Ziele) warum (Lernvoraussetzungen - didakt. Kommentar) und welche Hilfen und Alternativen gibt es in der Stunde (Verstehensprobleme – didakt. Kommentar).

Unterrichtsgegenstand:
Zentrales Stundenziel:

| Zeit | Unterrichtsgeschehen | Sozialform | Medien | Begründung |
|------|----------------------|------------|--------|------------|
| | | | | |