

Seminargliederung Didaktische Analyse: Außenwirtschaft & Globalisierung

Mittwoch, 14-16, US-A 017

1.	9. Okt.	Organisatorisches Was ist eine didaktische Analyse und warum macht man sie?	(MR)
2.	16. Okt.	Unterrichtliche Umsetzung: Ziele, Inhalte	(MR)
3.	23. Okt.	Unterrichtliche Umsetzung: Methode und Medien	(MR)
4.	30. Okt.	Referat: A. Smith und D. Ricardo: absolute und komparative Kostenvorteile (Sek I), + Heckscher-Ohlin (Sek II) <i>Wildmann, Kap. 5.2</i> <i>Pfannenmöller, Kap. 5.1, 5.2</i>	
5.	6. Nov.	Referat: Welthandel, Wirkung von Zöllen und Handelshemmnissen, Protektionismus, Wohlfahrtsanalyse <i>Drewello, Kap. 8</i>	
		Optionales Referat: Handels-/Leistungs-/Zahlungsbilanzen: Ist es gut, viel mehr zu exportieren, als ich importiere? (in Anlehnung an D. Trump)	
6.	13. Nov.	Referat: Europäischer Binnenmarkt - Grundlagen, Begründung und Wirkung. <i>Krampmann/Walter, Kap. 9</i>	
7.	20. Nov.	Referat: Theorie der optimalen Währungsgebiete (Sek II): In wie weit ist die Euro-Zone ein optimales Währungsgebiet? <i>Baldwin/Wyplosz, Kap. 15 und/oder</i> <i>Mankiw, Kap. 15</i> <i>Hintergrund: Kampmann/Walter, Kap. 3</i>	
8.	27. Nov.	Einzel/Gruppenarbeit Stundenplanung	
9.	4. Dez.	Einzel/Gruppenarbeit Stundenplanung	
10.	11. Dez.	Einzel/Gruppenarbeit Stundenplanung	
11.	18. Dez.	Präsentationen: Smith, Ricardo, (Heckscher-Ohlin)	
12.	8. Jan.	Präsentationen: Zölle usw.	
13.	15. Jan.	Präsentationen: EU-Binnenmarkt	
14.	22. Jan.	Präsentationen: optimale Währungsgebiete	
15.	29. Jan.	Abschlussreflexion	

Literatur (aus dem Uninetz als pdf abrufbar!):

- Drewello, u.a.: Markt und Staat. Wiesbaden 2018 (auch mit ganz guten **Anwendungsaufgaben** für den Unterricht)
- Kampmann/Walter: Angewandte Wirtschaftspolitik, 2019
- Wildmann: Wirtschaftspolitik, München 2012

nur in Papierform verfügbar:

- Mankiw: Grundzüge der VWL, Stuttgart 2018
- Baldwin/Wyplosz: The Economics of European Integration, London 2018

Für Studis, aber mit **zahlreichen Anregungen für den Unterricht:**

- Pfannenmöller: Kreative Volkswirtschaftslehre. Eine handlungs- und praxisorientierte Einführung in die Volkswirtschaftslehre. Wiesbaden 2018.

Aufgabe für die Referenten

Stellen Sie die Grundzüge und Grundprobleme dar!

Welche Bedeutung hat der Gegenstand in der Fachwissenschaft?

Welche Methoden wendet die Wissenschaft an, um den Gegenstand zu erforschen?

In welchen größeren Sinnzusammenhang ist der Gegenstand einzuordnen?

Welche Kontroversen gibt es in der Fachwissenschaft um den Gegenstand?

Auswertungsfragen zu den Referaten (alle!)

- Welche Unterrichtsziele lassen sich mit dem Inhalt verbinden? (Sach-, Urteils-, Handlungs-, Methodenkompetenz; AFB I-III)
- Welche Medien und Unterrichtsmethoden bieten sich an? (→ Fachmethoden?)
- Welches Vorwissen benötigen die SuS?
- Welche Verstehensprobleme wird es seitens der SuS wahrscheinlich geben?

Was soll in der Abschlusspräsentation/im Stundenentwurf deutlich werden?

1. Unterrichtsgegenstand/Inhalt/Stoff der Stunde
2. Problemfrage/Thema der Unterrichtsstunde
3. Zielformulierung: Was sollen meine SuS am Ende der Stunde können, was sie vorher nicht konnten? (→ Ziele/Operatorenliste + Inhalt, basierend auf dem Ziel)
4. Mit welchem Material arbeiten die SuS?
5. Was machen die SuS mit dem Material? (Aufgaben → Operatorenlisten)
6. Welche Verstehensprobleme wird es wahrscheinlich geben? Welche Hilfen gibt es dafür?
7. Zusammenführung: **Tabellarische Übersicht (s.u.)** über die Unterrichtsstunde. Wer (Unterrichtsgeschehen) macht was (Unterrichtsgeschehen) wann (zeitl. Gliederung) wie (Unterrichtsgeschehen, Sozialform) womit (Medien) warum (didakt. Kommentar), welche Hilfen und Alternativen gibt es in der Stunde (didakt. Kommentar) und welchem Zweck dient die ganze Stunde (Ziel)?

Unterrichtsgegenstand:
Zentrales Stundenziel:

Zeit	Unterrichtsgeschehen	Sozialform	Medien	Didakt. Kommentar