

Publikationen

Monographien

Schürkmann, Susanne (2017): FILS – Financial Literacy Study Validierung und Analyse einer schülerorientierten financial literacy mittels der Methodiken des Strukturgleichungsmodells und des Rasch-Modells. Siegen. (in Druck)

Referierte Beiträge

Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2017): Basic Financial Skills of Adults FILSA Study Results, In: Innovative Business Education Design for 21st Century Learning, Daly, P., Reid, K., Buckley, P., Doyle, E. (Hrsg.), Springer (in Druck).

Schlösser, Hans Jürgen / Michael Schuhen / Susanne Schürkmann (2017): "The acceptance of the Social Market Economy in Germany." Citizenship, Social and Economics Education, 2047173416689 332.

Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen (2016): Wirtschaftsdidaktische Wirkungsforschung – Materialien zur ökonomischen Grundbildung im Praxistest. In: Zeitschrift für ökonomische Bildung, Ausgabe 4, 110-135.

Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2015): Inwieweit nehmen Gymnasiasten Rahmenbedingungen in ihre Entscheidung bei der Berufs- und Studienwahl auf? In: Zeitschrift für ökonomische Bildung (ZföB), Ausgabe 3, 75-94.

Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2014): Construct validity of financial literacy. In: International Review of Economics Education; ISSN 1477-3880, <http://dx.doi.org/10.1016/j.iree.2014.07.004>. (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1477388014000164>).

Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne / Kibedi von Varga, Karen (2013): Lehramt Sozialwissenschaften – Warum wählen Studierende dieses Fach? In: Zeitschrift für ökonomische Bildung, Ausgabe 2, 1-16.

Schürkmann, Susanne / Schuhen, Michael (2013): Kompetenzmessung im Bereich financial literacy Ergebnisse zum Umgang mit Online-Rechnern aus der FILS-Studie. In: Zeitschrift für ökonomische Bildung, Ausgabe 1, 73-89.

Schuhen, Michael / Hofmann, Michael / Schürkmann, Susanne (2011): Die Soziale Marktwirtschaft aus dem Blickwinkel von Schulbüchern in NRW. In: Siegener Beiträge zur Ökonomischen Bildung (3/2011).

Proceedings

Schürkmann, Susanne / Mau, Gunnar / Schuhen, Michael / Schramm-Klein, Hanna / Steinmann, Sascha (2016): How Children Make Purchase Decisions: Purchase Behaviour of The Cued Processors at the Point Of Sale; Winter Marketing Academic Conference der AMA (American Marketing Association) Las Vegas, Nevada, USA.

Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Kollmann, Fritjof / Weyland, Michael / Froitzheim, Manuel (2015): FILS - An alternative to PISA Financial Literacy; 85. Jahrestagung der Southern Economic Association (SEA) New Orleans, Louisiana, USA.

Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Kollmann, Fritjof / Weyland, Michael / Froitzheim, Manuel (2015): ECOS II – Measurement of Economic Competencies; CEE (Council of Economic Education) - 54rd Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, St. Petersburg, Florida, USA.

Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Kollmann, Fritjof / Weyland, Michael / Froitzheim, Manuel (2014): German Study of Financial Literacy; 84. Jahrestagung der Southern Economic Association (SEA) Atlanta, Georgia, USA.

Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Kollmann, Fritjof / Weyland, Michael / Froitzheim, Manuel (2014): FILS – Financial Literacy – Valid Content Levels Necessary for Children; CEE (Council of Economic Education) - 53rd Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, Dallas, Texas, USA.

Schürkmann, Susanne (2013): Kompetenzorientierte Strukturgleichungsmodelle am Beispiel von financial literacy; DGfE - Sektion Empirische Bildungsforschung AEPF/KBBB 2013, Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen, Dortmund

Schürkmann, Susanne / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael (2014): Basic Financial Skills of Adults - FILSA Study Results; EDINEB - Educational Innovation in Economics and Business 2014, University of Limerick, Irland.

Beiträge in Sammelbänden/Handbüchern

Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2016): Construct Validity with Structural Equation Modelling. In: International Handbook of Financial Literacy. Springer Singapore, 383-396.

Mau, Gunnar / Schuhen, Michael / Schramm-Klein, Hanna / Schürkmann, Susanne / Steinmann, Sascha (2015): Treffen informierte Kinder kompetentere Kaufentscheidungen? Kaufkompetenz von Kindern und Ansatzpunkte für den Verbraucherschutz. In: Abschied vom Otto Normal Verbraucher. Bala, Christian / Müller, Klaus (HG.); Klartext Verlag, Essen.

Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schürkmann, Susanne / Schlösser Hans Jürgen (2015): Ökonomische Grundbildung im Praxistest. Deutscher Sparkassenverlag, Stuttgart.

Schuhen, Michael / Mau, Gunnar / Schramm-Klein, Hanna / Schürkmann, Susanne (2014): Kaufkompetenz von Kindern messbar machen. In: Bildung zur sozialen Marktwirtschaft. Hrsg. Müller, Christian / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Liening, Andreas. Lucius & Lucius.

Schürkmann, Susanne / Schuhen, Michael (2014): Financial literacy aus Gendersicht. In: Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe, Hrsg. Retzmann, Thoma; Wochenschau Verlag Schwalbach.

Schuhen, Michael / Hofmann, Michael / Schürkmann, Susanne (2012): Die Soziale Marktwirtschaft aus dem Blickwinkel von Schulbüchern in NRW. In: Ökonomische Bildung und Wirtschaftsordnung, Hrsg. Schuhen, Michael / Wohlgemuth, Michael / Müller, Christian. Lucius & Lucius.

Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2012): Das Problem Staatsverschuldung. In: Gesellschaft. Wirtschaft. Politik-Sozialwissenschaften für politische Bildung 61.2.

Unterrichtsmaterial

Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2013): Zinseszins und Co. Von Benjamin Franklin zur Entwicklung des Immobilienmarkts. In: Unterricht Wirtschaft+Politik 3/2013, 26-32.

Hesse, Jürgen / Felstau, Michael / Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schürkmann, Susanne (2011): KOMPASS: BERUF Der Test zur beruflichen Orientierung; Hrsg. Deutscher Sparkassen Verlag GmbH, Stuttgart.

Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schlösser, Hans Jürgen / Schürkmann, Susanne (2011 - 2016): Das Betriebspraktikum am Gymnasium. Hrsg. Deutscher Sparkassen Verlag GmbH, Stuttgart.

Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schlösser, Hans Jürgen / Schürkmann, Susanne (2011- 2016): Das Betriebspraktikum. Hrsg. Deutscher Sparkassen Verlag GmbH, Stuttgart.

Schuhen, Michael / Weyland, Michael / Schlösser, Hans Jürgen / Schürkmann, Susanne (2011- 2016): Berufsorientierung praxisnah. Hrsg. Deutscher Sparkassen Verlag GmbH, Stuttgart.

Gutachten

Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2016): Schulentwicklungsgutachten Donnersbergkreis.

Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2015): Schulentwicklungsgutachten Westerwaldkreis.

Schlösser, Hans Jürgen / Schuhen, Michael / Schürkmann, Susanne (2015): Schulentwicklungsgutachten Verbandsgemeinde Wallmerod.

Rezension

Schürkmann, Susanne (2016): Berger, Susanne (2015). Vorberufliche Bildung in Deutschland, Frankreich und Großbritannien: eine internationale vergleichende Fallstudie zur curricularen Ausformung in Theorie und Praxis. Bertelsmann, W. In: Zeitschrift für ökonomische Bildung, Ausgabe 4.

Vorträge

"COCO – Consumer Competence and Economic Literacy Study for German Students" Vortrag zusammen mit Prof. Hans Jürgen Schlösser und Dr. Michael Schuhen im Rahmen der 86. Jahrestagung der Southern Economic Association (SEA)“ in Washington, DC, Louisiana, USA (19.11.2016 - 21.11.2016)

"Technological assistance in coping with economic models" Vortrag im Rahmen der 21st. AEEE (Association of European Economics Education) zusammen mit Fritjof Kollmann und Michael Schuhen, Kufstein, Österreich (22.08.2016 - 24.08.2016)

"How Children Make Purchase Decisions: Purchase Behaviour of The Cued Processors at the Point Of Sale" Vortrag im Rahmen der Winter Marketing Academic Conference der AMA (American Marketing Association) zusammen mit Dr. Gunnar Mau, Dr. Michael Schuhen, Prof. Dr. Hanna Schramm-Klein und Dr. Sascha Steinmann, Las Vegas, Nevada, USA (25.02.2016 - 29.02.2016)

"FILS - An alternative to PISA Financial Literacy" Vortrag im Rahmen der 85. Jahrestagung der Southern Economic Association (SEA)“ in New Orleans, Louisiana, USA (20.11.2015 - 24.11.2015)

"FILS (Financial Literacy Study): Validierung des Konstrukts financial literacy" Vortrag im Rahmen der 3. Fachtagung der Sektion Finanzielle Bildung der Deutschen Gesellschaft für Ökonomische Bildung (DeGÖB), Die Messung der finanziellen Bildung: Messinstrumente und empirische Befunde, Essen (15.10.2015-16.10.2015)

"ECOS II – Measurement of Economic Competencies" Posterpräsentation im Rahmen der Tagung des CEE (Council of Economic Education) - 54rd Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, St. Petersburg, Florida, USA (08.10.2015-11.10.2015)

"German Study of Financial Literacy" Vortrag im Rahmen der 84. Jahrestagung der Southern Economic Association (SEA) in Atlanta, Georgia, USA (21.11.2014 - 24.11.2014)

"FILS – Financial Literacy – Valid Content Levels Necessary for Children" Vortrag zusammen mit Prof. Dr. Schlösser im Rahmen der Tagung des CEE (Council of Economic Education) - 53rd Annual Financial Literacy and Economic Education Conference, Dallas, Texas, USA (08.10.2014-11.10.2014)

"Basic Financial Skills of Adults - FILSA Study Results" Vortrag zusammen mit Prof. Dr. Schlösser im Rahmen der Tagung EDINEB - Educational Innovation in Economics and Business 2014, University of Limerick, Irland (04.06. - 06.06.2014)

"Financial literacy – Konstruktvalidität im Kontext der Kompetenzforschung" Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der GEBF – Die Perspektiven verbinden, Universität Frankfurt (03.03.2014-05.03.2014)

"Strukturgleichungsmodelle in der Kompetenzforschung am Beispiel von FILS" Vortrag im Rahmen der DoktorandInnentagung - Aktuelle Fragestellungen und Methoden in der Empirischen Bildungsforschung, Universität Graz (08.11.-09.11.2013)

"Kompetenzorientierte Strukturgleichungsmodelle am Beispiel von financial literacy" Posterpräsentation im Rahmen der Tagung der DGfE - Sektion Empirische Bildungsforschung AEPF/KBBB 2013 in Dortmund "Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen" (25.09.-27.09.2013)

„Financial Literacy aus Gendersicht“ Vortrag zusammen mit Dr. Michael Schuhen im Rahmen der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für ökonomische Bildung zum Thema „Ökonomische Bildung in Sekundarstufe I und Primarstufe " in Nürnberg (04.-06.03.2013)

Teilnahme an Workshops

Universität Siegen (2016): MAXQDA-Aufbauworkshop (Dr. Thorsten Dresing)

FDZ Herbstakademie "Methoden der empirischen Bildungsforschung", IQB, Berlin (2015): IRT-Skalierung mit ConQuest für Fortgeschrittene (Prof. Dr. Johannis Hartig, DIPF)

FDZ Frühjahrsakademie "Methoden der empirischen Bildungsforschung", IQB, Berlin (2015): Einführung in die IRT-Skalierung mit ConQuest (Prof. Dr. Johannis Hartig, DIPF)

DGfE-Summer School zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden (2013): Workshops: Strukturgleichungsmodelle I und II (Prof. Dr. Johannis Hartig, DIPF)

DGfE-Summer School zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden (2012): Workshop: Einführung in quantitative Methoden – Niveau I (Prof. Dr. Reinders, Universität Würzburg)

Gehaltene Workshops

Finanzielle Bildung im Unterricht – Zwischen Anspruch und Realität (April 2016, Berlin im Rahmen der Tagung „Schule gestalten“ der Studienstiftung des deutschen Volkes)

Softwarekenntnisse

Sicherer Umgang mit:

- SPSS
- R
- Mplus
- MAXQDA
- Limesurvey
- Office Anwendungen

Lehre

Vorlesungen

Einführung die Volkswirtschaftslehre
(Vertretung für Herrn Prof. Dr. Schlösser) WS 2015/16

Mikroökonomie I
(Vertretung für Herrn Prof. Dr. Schlösser) WS 2015/16

Didaktik des Wirtschaftsrechnens
(Lehrauftrag an der Universität Siegen) SoSe 2015/2014/2013

Seminare

Fachdidaktisches Masterseminar
(Unternehmensgründung) WS 2016/17

Seminar für Abschlussarbeiten Bachelor/
Master/Staatsexamen WS 2016/17

Seminar für Abschlussarbeiten Bachelor/
Master/Staatsexamen SoSe 2016

Fachdidaktisches Tagespraktikum (im Projekt „Vom Schüler zum Chef“)	WS 2015/16, 2014/15, 2013/14
Didaktische Analyse: Finanzielle Allgemeinbildung	SoSe 2013/2015
Didaktische Analyse: Mikroökonomie	WS 2013/14
Einführung in die Wirtschaftsdidaktik (Lehrauftrag an der Universität Tübingen)	SoSe 2012/2013

Projektmitarbeit

KIKAKO – Kaufkompetenz von Kindern

Ziel des umfassenden Projektes „Kaufkompetenz von Kindern“ ist die Deskription der Kaufkompetenz von Kindern sowie die Identifikation von Ansatzpunkten zur Steigerung der Kaufkompetenz von Kindern. Das Projekt will ein Programm entwickeln, das Eltern und Lehrer bei der Vermittlung von Kaufkompetenz an Kinder unterstützen soll. Dazu ist es notwendig, die Besonderheiten des Kaufverhaltens und die Kaufentscheidungsprozesse von (Schul-)Kindern systematisch zu untersuchen, die Kaufkompetenz im Sinne der empirischen Pädagogik zu erfassen, um so Felder zu identifizieren, in denen Kinder aufgrund ihrer psychologischen Entwicklungsstufe und des eingeschränkten Erfahrungshorizonts schutzbedürftig sind. In einem letzten Schritt geht es darum, Schulungsunterlagen und Unterrichtskonzepte zu entwickeln, die den Aufbau von Kaufkompetenz unterstützen.

Tätigkeiten: Durchführung, Planung und Auswertung der empirischen Forschung

Laufzeit: 2013 bis 2018

COCO (Consumer Competence Study)

in der COCO-Studie wird die Verbraucherkompetenz von 15- und 16jährigen Schülerinnen und Schülern erfasst, um so Felder zu identifizieren, in denen die Jugendlichen Verhaltensdefizite im Marktgeschehen aufweisen, aus denen ein Schutz- oder ein Förderbedarf resultiert.

Tätigkeiten: Projektkoordination, Planung, Studienkonzeption und Auswertung der empirischen Forschung

Laufzeit: 2015 bis 2017

FILSA (Financial Literacy Study of Adults)

Ziel des Projektes ist es zu untersuchen, inwieweit auf die wachsenden Ansprüche an ökonomischer und finanzieller Kompetenz mit Angeboten aus dem Bereich der Erwachsenenbildung reagiert werden kann bzw. wo die Grenzen einer solchen ökonomischen Grundbildung liegen. Um diese Fragen beantworten zu können, ist ein wohl definiertes Verständnis von Grundbildung im Allgemeinen und

von ökonomischer und finanzieller Grundbildung im Speziellen erforderlich. Ausgehend vom Begriff der Grundbildung, wird der Begriff einer ökonomischen und finanziellen Grundbildung hergeleitet, um dann die Zielgruppenadäquanz ökonomischer Grundbildung thematisieren zu können. In der Pilotstudie FILSA wird die finanzielle Grundbildung von Erwachsenen getestet. Dazu wurden in 2013 und Anfang 2014 in Kooperation mit Banken und Sparkassen Daten erhoben, die aktuell ausgewertet werden.

Laufzeit: 2013-2015

Tätigkeiten: Projektkoordination, Planung, Studienkonzeption und Auswertung der empirischen Forschung

FILS (Financial Literacy Study)

Die existierenden Studien zur Financial Literacy entsprechen meist nicht den Standards moderner Kompetenzmessung. Vor allem im Bereich der handlungsbasierten Kompetenz weisen sie Mängel auf, die die Financial Literacy Study (FILS) beheben möchte. Die Studie verfügt darüber hinaus über einen erweiterten inhaltlichen Fokus und deckt die Inhaltsfelder „Schulden“, „Vermögensbildung“, „Versicherung und Steuern“, „Zahlungsverkehr“ sowie „Geldpolitik“ ab. Die Pilotstudie wurde 2012 an allgemein bildenden Schulen in unterschiedlichen Teilen Deutschlands durchgeführt, mit dem Ziel, die Handlungskompetenz von Schülerinnen und Schülern in spezifisch finanzorientierten Alltagssituationen zu messen. Dazu wurden Schüler zwischen 14 und 17 Jahren im Rahmen einer 45minütigen Onlinestudie befragt. Diese Befragung startete im Juni 2012 und umfasst aktuell 800 Schüler.

Tätigkeiten: Promotionsprojekt, Planung, Konzeption, Auswertung der empirischen Forschung

Laufzeit: 2012-2016

ECOS (Economic Competencies Study)

ECOS hat das Ziel, Bedingungen, Kategorien und Inhalte für das Konstrukt „ökonomische Kompetenz“ bei Schülerinnen und Schülern im Alter von 15 bis 16 Jahren zu identifizieren und empirisch zu testen. In ECOS wird der Frage nachgegangen, ob es eine spezifische ökonomische Kompetenz gibt und welche Beziehung diese Kompetenz zu mathematischen und verbalen Fähigkeiten aufweist. Neben ökonomischem Wissen werden in ECOS auch Computersimulationen zur Erhebung handlungsbasierter Kompetenz eingesetzt, die die Fähigkeit der Schüler in ökonomisch geprägten alltäglichen Situationen zu agieren, messen sollen. Im Schuljahr 2011 wurde die Pilotstudie mit insgesamt 580 Schülerinnen und Schülern in der Region Siegen durchgeführt

Tätigkeiten: Mitarbeit bei der Durchführung und Konzeption der Studie

Laufzeit: 2010 bis 2014